



Hjallerup d. 16.6.2020

Høringssvar fra Skolebestyrelse i Distrikt Hjallerup, vedr. flytning af Heldagsskolen og K-klasserne.

Flytning af Heldagsskolen.

Vi mener, det giver god mening at flytte Heldagsskolen ind på Hedegaardskolen, da der så i større grad bliver mulighed for at lade eleverne blive en del almenområdet, når det er muligt.

Flytning af K-klasserne.

Vi ser åbenlyse fordele, ved at undgå flytningen og i stedet bevare K-klasserne på Klokkerholm Skole.

Det er positivt, at man politisk vægter at skabe nye rammer for såvel K-klasser som Heldagsskolen, da de begge pt er i utidssvarende lokaler.

Vi mener ligeledes, det er positivt, at der er igangsat en proces vedrørende optimering af skolernes læringsmiljøer med hjælp fra arkitekter. Vi håber, at man ser flytningen af de to specialområder i egen kontekst, og at man holder optimering af læringsmiljøer og renovering af faglokaler adskilt fra dette rent økonomisk.

Vi mener, der er tungtvejende pædagogiske, faglige og menneskelige argumenter for, at K-klasserne bør blive på Klokkerholm Skole. En flytning til en stor skole vil øge skolevægring hos mange elever i K-klasserne, mindske muligheden for inklusion og skabe dårligere mulighed for benyttelse af faglokaler og lokalområde til undervisningen i K-klasserne. Meget oparbejdet specialiseret viden og et velfungerende samarbejde vil gå tabt på Klokkerholm Skole og dermed i kommunen. Vi ser også en nærmest uløselig opgave ift. skemalægning og kapacitet i faglokaler på Hjallerup Skole, da de i forvejen er overbooket. Det vil være en meget stor udfordring at tilgodese samtlige klassers behov (10 K-klasser fra 0.-10.kl) i faglokaler og idrætshal på Hjallerup Skole.

Vi er optagede af, at K-klasserne får bedre og mere undervisningseggede faciliteter, så vi støtter naturligvis en nedlæggelse af de eksisterende barakker. K-klasserne er ideelt placeret på Klokkerholm Skole, så vi mener, der bør findes egnede lokaler på eller i umiddelbar nærhed af skolen eller bygges nyt på skolen, og vi opfordrer til, at man ser på kommunens samlede bygningsmasse i Klokkerholm og en bedre udnyttelse af denne. Dette begrundes i skolens placering i kommunen, skolens størrelse, klassernes størrelse, de fysiske rammer, skolens udenomsarealer, den etablerede autismefaglige tilgang i K-klasserne og ikke mindst skolens samarbejdskultur.

På Klokkerholm Skole er der på tværs af K-klasser og almenskole igangsat processer, der netop styrker den målsætning, der er sat for omorganisering af specialområdet. Vi ser derfor en flytning som et tilbageskridt og ønsker i stedet at bidrage til opfyldelse af målsætningen fra den eksisterende struktur.

Vi mener, at en flytning vil få meget alvorlige konsekvenser for den elevgruppe, der findes i K-klasserne. Elevgruppen trives netop grundet nuværende placering på en mindre overbygningsskole. I K-klasserne tager alle elever som udgangspunkt hele eller i meget få tilfælde dele af Folkeskolens Eksamen i såvel 9. som 10.kl., og i et velfungerende samarbejde med UU-vejleder sikres elevernes videre ungdomsuddannelse i

Flaenskjold Skole
Ingeborg Skeels Vej 44
9330 Dronninglund
Tlf: 99 45 54 50

Klokkerholm Skole
Smørblomstvej 5A
9320 Hjallerup
Tlf: 99 45 54 40

Hjallerup Skole
Idræts Alle 6
9320 Hjallerup
Tlf: 99 45 59 00



f.eks. autismeklasse på gymnasier (HF3, Nørresundby eller Aalborg Katedralskole), STU-forløb eller ordinære efterskoler eller uddannelser. Mange af disse elever har inden visitation til K-klasserne haft flere års skolevægring, og de er afhængige af den ro og overskuelighed, som findes i Klokkeholm, for at kunne udvikle sig mod livsduelige unge mennesker og voksne.

Vi håber, man vil genoverveje flytningen. Desuden vil vi opfordre til, at man hører perspektiver fra det personale, de elever og de forældre, som flytningen vedrører samt læser uddybningen af argumenterne nedenfor.

På skolebestyrelsens vegne

Heide Selmer Pedersen

Formand for skolebestyrelsen, Distrikt Hjallerup

Uddybning vedr. høringsvaret

Vedrørende K-klasserne på Klokkeholm Skole

Som beskrevet ønsker vi at fortsætte og udvikle det arbejde, der foregår på Klokkeholm Skole med at skabe en samarbejdsorienteret indsats imellem almenskolen og K-klasserne til gavn for såvel elever, personale, skole og kommune samt videreudvikle den autistefaglige afdeling, som K-afdelingen er. Vi mener, der på Klokkeholm Skole er skabt en rigtig god fælles pædagogisk ballast, og at der er grobund for at videreudvikle dette og skabe endnu større sammenhæng imellem almen og specialområdet, som netop er en af visionerne i forhold til inklusion i den danske folkeskole. Halvdelen af personalet på Klokkeholm Skole er tilknyttet K-klasserne, og det vil derfor for hele skolen være svært at genfinde sig selv, hvis de skal skifte arbejdsplads.

Sammen med ovenstående arbejde på tværs af almenskolen og K-klasserne har der i de seneste år været lavet en særlig indsats for den mest sårbare elevgruppe, der tidligere har haft meget svært ved at komme i skole. Succesen ift. dette arbejde er meget afhængig af skolens overskuelige størrelse, rolige omgivelser og mulighed for at undgå mange mennesker.

I K-klasserne tages udgangspunkt i, at alle elever går til afgangsprøve. Vi tilbyder både 9. og 10. kl. eksamen i samtlige fag og har stor succes med dette. Meget få elever fritages for eksamener, da den intensive indsats omkring den enkelte elev betaler sig.

I et velfungerende samarbejde med Ungecenter Brønderslev sikres elevernes fortsatte ungdomsuddannelse. Eleverne går ofte videre på en af de autistefaglige gymnasieuddannelser i Aalborg, på et STU-forløb, på efterskole eller af og til i ordinær uddannelse. På denne måde hjælpes børn og unge, som ellers ville have været "tabt" i skolesystemet.

Samlet set mener vi, at der på Klokkeholm Skole findes en ideel ramme for elevernes udvikling i en K-klasse. Der er gode rammer for såvel inklusion af de elever, der magter det, samt hensyntagen til de elever, der har brug for mest ro og tryghed. Sammenstillet med den samlede skoles engagement i tværgående samarbejde, er der potentiale i at videreudvikle inkluderende miljøer samtidig med, at der tages hensyn til de svageste og mest sårbare elever.

Flaenskjold Skole
Ingeborg Skeels Vej 44
9330 Dronninglund
Tlf: 99 45 54 50

Klokkeholm Skole
Smørblomstvej 5A
9320 Hjallerup
Tlf: 99 45 54 40

Hjallerup Skole
Idræts Alle 6
9320 Hjallerup
Tlf: 99 45 59 00



Vi finder derfor mange autisfefaglige OG inklusionsbaserede argumenter for at bibeholde K-klasserne i Klokkeholm, mens det for os at se er vanskeligt at se fordelene ved flytning til en større skole.

Skolens størrelse og overskuelighed

Klokkeholm Skole er placeret midt i Brønderslev kommune. Dette betyder kortest muligt skolevej for elever fra hele kommunen. Byens størrelse er ideel til netop elevgruppen i K-klasserne

Eleverne kan overskue skolen, har let adgang til faglokaler og kan ved behov let komme i kontakt med jævnaldrende i parallelle klasser. Faglokalerne kan tilgås uden at skulle igennem områder med mange mennesker. Dette er aspekter, som muliggør brugen af netop hele skolen for elevgruppen i K-klasserne, der er karakteriseret ved udfordringer ift. det sociale og ofte har udfordringer i miljøer med mange mennesker. Der vil være store udfordringer med dette på en stor skole, hvor mange elever i K-klasserne ikke vil kunne deltage i timer, der er placeret uden for eget lokale. Ligeledes gør Klokkeholm Skoles størrelse, at der er den altafgørende fleksibilitet i skemalægningen, når det kommer til f.eks. brug af faglokaler, idrætshal mv, og endeligt benyttes skolens gamle gymnastiksal i høj grad til fysiske aktiviteter og bevægelse i dagligdagen for k-klassernes elever.

Samtidige frikvarter i K-klasser og almen er et tiltag, der blev taget i skoleåret 2019/20, og også her skabes grobund for inklusion og sammenhængskraft imellem områderne. Indskolingsbørn fra begge områder leger sammen i frikvartererne, gårdvagter fra begge afdelinger møder hinanden, og dette muliggøres alene af skolens overskuelige størrelse.

Inklusion, samarbejde og sammenhæng

I Klokkeholm har man de seneste 2 år arbejdet målrettet på at skabe en sammenhæng imellem almenområdet og K-afdelingen, og i første omgang har man taget udgangspunkt i personalet. Dette er gjort ud fra den forståelse, at samarbejde, pædagogisk udvikling af begge områder og inklusion lykkes bedst, hvis man kender hinanden og kender til hinandens områder. Skolens størrelse er her afgørende, da K-klasserne ikke blot er et "appendiks" til Klokkeholm Skole, men en ligeværdig samarbejdspartner.

Klokkeholm Skoles og K-klassernes personale har taget opgaven med at skabe en samlet skole til sig, hvilket har ført til et større arbejde med at skabe nye fælles værdier, skabe nye rammer for inklusion, skabe ny mulighed for klasse- og holddeling i kommende 9 kl. mm. Alt sammen områder, der kommer såvel K-klasser som almenområde til gode, og som i øvrigt skaber rammer, der styrker inklusionen i almenklasser af de elever, der ellers ville være potentielle specialklasseelever. Det styrkede samarbejde mellem personalet har været medvirkende til, at der også formelt og uformelt sparres omkring eleverne på almenskolen, som derved kan holdes i almenskolen under bedre og mere udviklende former end ellers muligt. Tiltag, der taler ind i kommunens inklusionsstrategi.

Dette arbejde har, ud over alle sidegevinsterne, medført en høj grad af inklusion af særligt overbygningselever fra k-klasserne, og der er et stort ønske om at udvikle indskoling og mellemtrin hen imod en struktur, der muliggør en højere grad af inklusion og samarbejde med K-klasserne. Konkret er 2 elever næsten fuldt inkluderet i 8.kl. og 4 er delvist inkluderet i andre klasser.

I Klokkeholm har såvel almenområdet som K-klassernes personale et stort ønske om, at dette arbejde må fortsætte, og det er vores klare vurdering, at et sådant samarbejde muliggøres grundet skolens størrelse.

Det er væsentligt at understrege, at Klokkeholm Skole er kommet rigtig langt i bestræbelserne på at skabe en samlet skole, hvor K-klasserne og almenskolen samarbejder på lige vilkår. Og det er vigtigt at tage i



betragtning, at dette samarbejde er et resultat af en langvarig proces, og at den formentlig vil tage år at genetablere i en ny skolekontekst.

Skolevægring og fravær

Ud over de oplagte fordele ift. inklusionen er skolens beliggenhed og størrelse som før nævnt også af stor betydning for de mest sårbare elever i K-klasserne. Der er en meget stor elevgruppe i K-klasserne, som kræver en særlig indsats for at komme i skole, og hvor den sociale angst er så overskyggende, at de ikke formår at komme afsted, hvis de på deres vej møder andre elever end dem, der er i deres klasse. Disse elever vil få det meget svært på en stor skole, og skolevægringen hos denne elevgruppe vil efter al sandsynlighed forøges, hvis K-klasserne placeres på en stor skole. Det er inden for det seneste år lykkedes at få alle elever i skole til trods for, at k-klasserne har modtaget flere elever med ofte flere års skolevægring bag sig. Her er overskuelighed, luft omkring sig og genkendelighed afgørende faktorer.

Konkrete tiltag

Af konkrete tiltag for at styrke ovenstående er der foruden den daglige pædagogiske praksis i de seneste år i K-afdelingen udviklet følgende:

- Vi har med stor succes indført en klubeftermiddag om måneden for elever fra 4.-10.kl., hvor nu 26 elever deltager. Klubaftenen styrker elevernes sociale kompetencer og giver mulighed for at fritidstilbud til elever, der ofte ikke kan deltage i de almene fritidsaktiviteter. Dette er sket i samarbejde med Brønderslev Ungdomsskole.
- Der er indgået et samarbejde med Ungecenteret – "Projekt Livsduelighed". Et projekt der skal opbløde skellet mellem sektorerne, skabe sammenhæng for eleverne og familierne og dermed styrke elevernes evne til komme afsted hjemmefra, styrke evnen til at komme i skole, styrke evnen til at tage offentlig transport mv. Alt sammen aspekter der styrker selvstændighed, selvhjulpethed og livsduelighed. Dette projekt forventes udviklet i de kommende år og evalueres første gang sommeren 2020. Vi håber meget på, at vi kan brede projektet ud til gavn for de mange af kommunens elever, som ikke er visiteret til k-klasserne, men stadig lider af skolevægring.

Med afsæt i ovennævnte finder vi det, i forhold til bl.a. inklusion, skolevægring og elevernes generelle trivsel og udvikling uhensigtsmæssigt at flytte en veletableret, autismefaglig, udviklingsorienteret og velfungerende afdeling, når placeringen i langt de fleste sammenhænge er ideel. Vi frygter, at vi vil miste meget af den faglighed og lyst til udvikling, der karakteriserer afdelingen og skolen generelt.

Formålet med omorganiseringen

Med udgangspunkt i ovenstående vil vi argumentere for, at vi med vedblivende placering på Klokkeholm Skole kan bidrage væsentligt bedre til opfyldelse punkterne i Formålet for omorganisering af specialområdet, end tilfældet vil være ved en flytning.

https://www.bronderslev.dk/~media/ESDH/committees/150/2163/Punkt_3_Bilag_3_Notat_om_specialomraadet.pdf

Formål og handleplan

Formålet med en omorganisering af specialområdet er at forbedre eksisterende praksis ved:

1. At optimere de pædagogiske og fysiske rammer for den samlede specialundervisning og tilrettelæggelse af fleksible læringsmiljøer

Flaenskjold Skole
Ingeborg Skeels Vej 44
9330 Dronninglund
Tlf: 99 45 54 50

Klokkeholm Skole
Smørblomstvej 5A
9320 Hjallerup
Tlf: 99 45 54 40

Hjallerup Skole
Idræts Alle 6
9320 Hjallerup
Tlf: 99 45 59 00



Vi skaber de bedst mulige rammer for specialundervisningen af elever med autisme i mindre, overskuelige rammer. Desuden findes på Klokkeholm Skole et miljø, hvor det vil være muligt at etablere forsøg med fleksible læringsmiljøer. I k-klassernes personalegruppe findes lyst og initiativ til at brede viden ud til flere skoler i kommunen.

2. At alle elever modtager det bedst mulige undervisningstilbud tæt på deres lokalområde og tæt op af almenområdet

Det er langt fra altid ønskværdigt for vores elever at være tæt på lokalmiljøet. Tværtimod. Desuden kræver deres udfordringer specialiseret viden. For de elever, hvor det vil være en fordel at være tættere på lokalområdet, kan man fra en veletableret afdeling yde bistand til skoler, så man kan holde eleverne i lokalområdet.

3. At styrke både det almene samt det specialiserede område på baggrund af faglig viden og forskning samt de bedste erfaringer fra egen og andre kommuner

Der findes meget specialiseret viden i k-klasserne. Man bør styrke denne viden ved at bibeholde en veletableret afdeling. Man bør brede denne viden ud til almen FRA denne afdeling samt etablere forsøg med NEST-lignende klasser mv støttet af personale fra K-klasserne

4. At skabe lige deltagelsesmuligheder for alle elever og på den måde mindske segregeringen
Der vil for mange elevers vedkommende opleves en meget større segregering ved flytning til en større skole. Det vil mindske deltagelsesmuligheder for mange og fjerne dem for enkelte.

5. At overholde budgettet på specialområdet og skabe en mere hensigtsmæssig udnyttelse af de økonomiske midler.

En flytning vil medføre store udgifter til de elever, der ikke kommer i skole. Desuden vil visiteringerne til specialskoler sandsynligvis øges jf. tidligere beskrivelser

6. At skabe en større ensartethed distrikterne imellem i forhold til arbejdet med elever med særlige behov

Man bør benytte sig af den specialiserede viden, der findes i K-klasserne og arbejde på at udbrede denne viden. Visiteringen til specialområdet er ikke steget væsentligt, men visiteringen til autismitilbud er.

Det er vigtigt at pointere, at elevtallet i k-klasserne kommende skoleår er på samme niveau som dette år.