

Princip for holddannelse i Distrikt Hjallerup

Formål/mål

At få opstillet principper for holddannelse der sikrer, at skolerne i Distrikt Hjallerup overholder lovgivningen om holddannelse, når der i undervisningen bruges holddannelse af pædagogiske og/eller praktiske grunde.

Overordnede principper for holddannelse

Holddannelse kan ske ud fra pædagogiske eller praktiske grunde. Når man benytter sig af holddannelse, gælder følgende:

- 0.-3. klasse: Holddannelse af pædagogiske grunde kan ifølge folkeskoleloven tages i anvendelse i mindre end 50 % af undervisningstiden, når det er pædagogisk begrundet. Opgørelsen af undervisningen i klassen/hold beregnes som et gennemsnit over den samlede undervisningstid i fag og emner over et helt skoleår.
- 4.-10. klasse: Holddannelse af pædagogiske grunde kan finde sted som en del af undervisningen, men der skal tages hensyn til, at undervisningen i væsentligt omfang skal tage udgangspunkt i klassen. Skolebestyrelsen har besluttet, at holddannelse af pædagogiske grunde kan finde sted i 49% af undervisningstiden. Opgørelsen af undervisningen på hold opgøres i forhold til klassens samlede undervisningstid i fag og emner – og ikke fag for fag.
- 0.-10. klasse: Holddannelse af praktiske grunde kan finde sted uden hensyntagen til omfanget af undervisningen på hold eller i klassen. Holddannelse af praktiske grunde dækker f.eks. over:
 - At faglokalernes indretning og størrelse gør det nødvendigt at dele eleverne i hold
 - undervisning i faget idræt

Skolebestyrelsen har desuden besluttet følgende principper for holddannelse:

Princip for holddannelse i de praktisk- musiske fag:

I de praktisk- musiske fag på 3.-6. årgang kan undervisningen organiseres som værkstedsundervisning med holddannelse i de enkelte klasser eller på tværs af den enkelte årgang, hvis praktiske eller pædagogiske overvejelser taler for det.

I valgfagene på 7. 8. og 9. årgang arbejdes der med holddannelse på tværs af årgange og klasstrin.

I idrætsundervisningen på alle klasstrin arbejdes der løbende med holddannelse på tværs af den enkelte årgang.

Princip for holddannelse i den almindelige undervisning:

Inden for rammerne af loven tager teamet i alle fag holddeling i anvendelse i den almindelige undervisning, for på den måde at tilgodese den enkelte elevs behov og udviklingsmuligheder bedst muligt, f.eks. i forbindelse med Co-teaching.

I forbindelse med den almindelige undervisning arbejdes der hovedsageligt i hold inden for klassen og på tværs af årgangen.

Princip for holddannelse ved ”løft” og specialundervisning:

I forbindelse med specialundervisning kan der laves hold på tværs af klasser og årgange for at tilgodese den enkelte elev.

Princip for holddannelse i tema-, tværs-, emne- og faguger(dage):

I et antal uger om året planlægges der med fælles tema-, tværs-, emne- og faguger(dage) for hele skolen, hvor der er mulighed for at arbejde med holddannelse på tværs af årgange og klassetrin.

Skolens ansvar

Skolen anvender holddannelse for at tilgodese den enkelte elevs læring og trivsel ud fra de rammer, som er vedtaget i skolebestyrelsen.

Skolen opgør årligt, hvor mange lektioner der er planlagt med 2 voksne. Der opgøres samtidig, hvor mange lektioner der er planlagt med holddannelse af praktiske grunde.

Ledelsen følger op på teamenes brug af holddannelse af pædagogiske grunde, når ledelsen deltager i teammøder på de enkelte årgange.

Skolebestyrelsens ansvar

Skolebestyrelsen fører tilsyn med princippet i 1. kvartal (januar/marts), hvor ledelsen på de enkelte skoler fremlægger, hvor mange lektioner der er planlagt med 2 voksne, samt andelen af lektioner, hvor der er planlagt med holddannelse af praktiske grunde.

Dette princip revideres hvert 3. år efter følgende turnus: 2025, 2028, 2031

Vedtaget af skolebestyrelsen 8/2-2023