

Hjallerup skole d. 28.03.2023 kl. 15.00-16.30

Deltagere fra Distrikt Hjallerup: Peter Rasmussen, Casper Bue Jensen, Peter Græsdal Tanbæk, Pia Bering Jensen, Rie Dam Vineke, Michael Ring Nielsen, Helle Faber

Deltagere fra forvaltningen: Kristine Vita Fooker, Michael Frøslev Alsbjerg, Nicolaj Rasmussen

1. Afgangsprøver

Skoledistrikt Hjallerup har forholdt sig til det fremsendte datamateriale, som omhandler karaktergennemsnit, aflæggelse af obligatoriske prøver, gennemsnit i bundne prøvefag, den socioøkonomiske reference i forhold til karaktergennemsnit, overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse samt segregeringsgrad. Materialet er blevet gennemgået i skoledistriktsbestyrelsen, MED-udvalg og i elevrådet. Der er generelt tilfredshed med distriktets resultater. Skoledistriktsbestyrelsen gør opmærksom på, at data er mere brugbare, når de kan sammenlignes over tid.

På Klokkerholm Skole går flere elever fra K-klassen op til eksamen end tidligere. Det betyder også, at det påvirker Klokkerholm Skoles gennemsnit. Derudover bemærker skolen, at der er kommet betydeligt flere elever i K-klassen.

På Hjallerup Skole er man særligt opmærksom på de flotte resultater generelt.

Målt på socio-økonomisk reference ser det fornuftigt ud i distriktet. Det kan forbedres – og det vil også have fokus fremadrettet.

Segregeringsgraden i distriktet er den laveste i kommunen, men der arbejdes fortsat på tiltag, som kan nedsætte segregeringsgraden.

2. trivselsmålinger

Der arbejdes på at både forældre og medarbejdere har kendskab og ejerskab til trivselsmålingerne. I januar informeres der om målingerne og de udføres i februar. I marts arbejdes der med målingerne i klasserne.

Ledere og læringsmiljøvejledere analyserer målingerne og udvælger fokusområderne. Hele klasseteamet er med i trivselsarbejdet. Der udpeges også temaer, hvor emner går igen på tværs af klasser eller årgange. Der laves handleplaner for hver klasse. Derudover er der trivselsdage på forskellige måder fra skole til skole.

SFO

Det er relativt nyt at lave målinger på SFO-området. Der benyttes en PLF-tilgang, hvor der er indsatser i forhold til støj og flere udendørsaktiviteter.

Der har været afholdt en forældreundersøgelse med positive resultater. Det mest interessante er dialogen med forældrene. Den største udfordring på SFO-området er SFO'en på Hjallerup Skole på grund af skolens størrelse. Undersøgelsen har afstedkommet aftaler omkring mindske brugen af computere og mobiltelefoner.

3. Planlagte indsatser og udviklingsområder

Specialpædagogisk team

Der arbejdes på et specialpædagogisk team i distriktet. Med specialpædagogisk team ønskes der i højere grad et samarbejde mellem almen og special. Det taler i høj grad ind i dagsordenen om mellemformer og inklusion. I projektet arbejdes der med viden og forståelse, skolevægning, specialviden, ledelse mellem almen- og specialområdet. Det foregår på alle skoler og både lærere og pædagoger deltager. Teamet har været i gang siden august.

Teamet deltager i opstartsmøde, co-teaching, observationer, deltager i netværksmøder og forældremøder. Der er foreløbigt meget positiv feedback på projektet.

Der er følgende delmål med projektet:

- At udbrede viden og forståelse
- At udnytte specialviden og -ressourcer forebyggende inden en evt. visitering
- At mindske skolevægningen blandt elever inden for ASF
- At styrke samarbejdet på tværs af almenskole og K-afdeling
- At lette inklusionen af allerede visiterede elever i almenskolen på baggrund af større forståelse og tættere samarbejde mellem faggrupper

Der har ind til videre været 17 projekter fordelt på distriktets skoler.

Det kan overvejes om projektet skal bæres videre til de andre distrikter, eller om det skal køre videre fælles kommunalt.

PLC-organisering

På Hjallerup Skole har man kigget ind i PLC-organiseringen for at imødekomme udfordringer med øget segregering og inklusion. Her er der fokus på, hvad skal der til for at holde på flere elever i almenområdet. Det er vigtigt at ledere, vejledere og medarbejdere samarbejder, er tæt på opgaven og koordinerer indsatserne. Med den nye organisering kommer vejlederne tættere på det enkelte afdelingsteam – og medarbejderne har i høj grad været en del processen omkring udviklingen af PLC-organiseringen.

Ledelsen i distriktet har kigget på, hvor ressourcerne benyttes bedst ift. at matche det nuværende behov samt følger implementeringsplanen fra Den Mangfoldige Folkeskole.

4. Data på segregeringsgraden

Der er behov for mere præcise data for segregering, så man kan finde ud af hvad der virker. Data er ikke interessante i sig selv, men de er afgørende for at kunne undersøge, hvilke indsatser der har en effekt på segregeringsgraden. Der er en formodning om, at ressourcerne kan benyttes bedre ved at have større viden om, hvilke indsatser der har en effekt.

5. Målpil

Der igangsat en visionsplan med delmål frem mod 2026, hvor data benyttes. Målpilen indeholder førnævnte strategiske indsatser som specialpædagogisk team og PLC-organiseringen.

6. Distriktet ønsker

- Mangler en tydelig afklaring om specialcentre og hvad de skal kunne fremadrettet
- Tydelig visitationsprocedure
- Mere nuanceret ressourcefordeling
- Mere erfaringsudveksling
- Hvordan styrer vi skoleområdet – mere frihed til distrikterne
- Involvering af ledere